

Sējas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

2018

Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti)	5
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	8
4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos	10
4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	10
4.2. Mācīšana un mācīšanās	11
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	11
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	12
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	13
4.3. Izglītojamo sasniegumi	14
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	14
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	16
4.4. Atbalsts izglītojamiem	18
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	18
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	19
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā	20
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	22
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	23
4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	27
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	28
4.5. Izglītības iestādes vide	29
4.5.1. Mikroklimats	29
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	30
4.6. Izglītības iestādes resursi	31
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	31
4.6.2. Personālrresursi	32
4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	33
4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	33
4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	34
4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	35
5. Citi sasniegumi (izglītības iestādei svarīgais, specifiskais)	36
6. Turpmākā attīstība	37

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.

Sējas pamatskola (turpmāk- izglītības iestāde) atrodas Sējas novadā, 2 km no Sējas novada administratīvā centra- Lojas ciemata, ekoloģiski tīrā un drošā vidē. Izglītības iestāde atrodas skaistā vietā, meža un dižu koku ielokā, Lojas upes krastā. Blakus atrodas novada Sporta centrs.

Dibināta 1922.gadā par Sējas pagasta pašvaldības līdzekļiem un visu savu darbības laiku ir darbojusies kā pagasta pamatizglītības iestāde. Tai ir savas tradīcijas, tiek padziļināti pētīta šīs iestādes vēsture un ir izveidots savs muzejs. 2017.gadā iestāde nosvinēja savu 95. gadu jubileju. Tagad ir ceļā uz savu simtgadi.

Šobrīd izglītības iestāde darbojas saskaņā ar 2010.gada 1.decembrī izdoto Nolikumu, kurā veikti grozījumi, kas saskaņoti ar Sējas novada domi.

Izglītības iestādes ēka ir sena. Taču tās iekšpusē veikti liela apjoma remontdarbi visās telpās, kas ienes jaunu elpu un iespējas, bet nezaudē savu īpašo auru.

Izglītības iestādes pedagoģiskais un tehniskais personāls rūpējas, lai iestāde varētu realizēt savus mērķus un uzdevumus.

Pašvaldība nodrošina izglītības iestādes finansējumu, pamatojoties uz budžeta pieprasījumu, kuru veidojot tiek ņemtas vērā gan izglītojamo, gan darbinieku vajadzības, gan aktualitātes mācību un audzināšanas darba realizēšanai.

Pašvaldība rūpējas par iestādes uzturēšanu, par to, lai katrs izglītojamais varētu nokļūt uz izglītības iestādi un mājās, izmantojot pašvaldības apmaksātu transportu. Ir saskaņoti 3 pašvaldības autobusu maršruti izglītojamo pārvadāšanai, jo lielākā daļa dzīvo tālāk par 3 km no izglītības iestādes.

Novada dome kā būtisku savas darbības prioritāti ir izvirzījusi izglītības jautājumu risināšanu.

Notiek neliela izglītojamo kustība, katru gadu 3-5 izglītojamie maina skolu (aiziet vai atnāk).

	2017./2018.	2016./2017.	2015./2016.
Skolēnu skaits	164	165	169
t.sk.1.- 3.klasēs	53	50	55
t.sk. 4.-6.klasēs	54	54	61
t.sk. 7.-9.klasēs	57	61	53

Tabula nr.1 Izglītojamo skaita salīdzinājums pa gadiem

Sociālās vides īss raksturojums

Tā kā izglītības iestāde atrodas lauku apvidū, ģimeņu sociālais stāvoklis ir ļoti atšķirīgs. Izglītojamie ir gan no bezdarbnieku, gan maznodrošināto, gan labi nodrošinātām ģimenēm.

Šobrīd nav ļoti izteikts, ka vecāki dotos strādāt uz ārzemēm, ir atsevišķi gadījumi, kad viens no vecākiem ir izbraucis. Tas palīdz ģimenēm risināt ekonomiskās problēmas. Taču izglītojamie nav nodoti vecvecāku aprūpē.

Neskatoties uz ģimeņu dažādo materiālo, sociālo stāvokli, visiem izglītojamiem ir vienādas iespējas iegūt zināšanas. Ja ir problēmas, tās palīdz risināt pašvaldības sociālais dienests.

Izglītības iestādes budžeta nodrošinājums

2015.gada budžets bija EUR 679 482,-
t.sk. valsts mērķdotācija EUR 237 185,-
t.sk. pašvaldības finansējums EUR 438 561,-.(veikti lieli kapitālie remontu mācību
vides uzlabošanai).

2016.gada budžets bija EUR 508 709,-
t.sk.valsts mērķdotācija EUR 247 285,-
t.sk. pašvaldības finansējums EUR 257 521,-

2017.gada budžets EUR 521020,-
t.sk. valsts mērķdotācija EUR 243642,-
t.sk. pašvaldības finansējums EUR 272125,-

Izglītības iestādes mācību, audzināšanas un interešu izglītības mērķi un uzdevumi
atspoguļojas skolas realizējamās programmās.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti)

Izglītības iestādes darbības galvenais mērķis un uzdevumi noteikti skolas Nolikumā:

1. mērķis- veidot visiem izglītojamiem pieejamu izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, un nodrošināt Valsts pamatizglītības standartā noteikto pamatizglītības mērķu sasniegšanu;
2. izglītības iestādes uzdevumi:
 - 2.1. īstenot licencēto pamatizglītības programmu;
 - 2.2. nodrošināt iespēju izglītojamiem iegūt zināšanas, prasmes un attieksmes;
 - 2.3. izvēlēties mācību un audzināšanas darba metodes un formas maksimāla rezultāta sasniegšanai;
 - 2.4. racionāli izmantot finanšu, materiālos, personāla un informācijas resursus;
 - 2.5. sadarboties ar izglītojamo vecākiem vai personām, kas realizē vecāku varu;
 - 2.6. attīstīt izglītojamo prasmi domāt un loģiski spriest, izteikt savas domas, aktīvi iesaistīties sabiedriskajā dzīvē, būt atbildīgam par savu rīcību;
 - 2.7. sadarboties ar pašvaldības institūcijām;
 - 2.8. savā darbā ievērot demokrātijas, humānisma, zinātniskuma, individuālās pieejas, diferenciacijas un sistemātiskuma principus mācību un audzināšanas procesā.

Izglītības iestādes pamatmērķi

1. Nodrošināt izglītojamos ar zināšanām un prasmēm, lai veidotos pamats tālākai izglītībai un būtu ievērotas izglītojamo vajadzības.
2. Veicināt katra izglītojamā personības harmonisku veidošanos un attīstību, motivējot mācību darbam atbilstoši katra individuālajām spējām.
3. Sekmēt izglītojamo atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, savu tautu, Tēvzemi, morālajām vērtībām.
4. Veidot izglītojamā prasmi pastāvīgi mācīties un pilnveidoties, sargāt sevi un savu veselību, motivēt apzinātas karjeras veidošanai.
5. Pilnveidot izglītības iestādes saturisko un fizisko vidi.

Iepriekšējo gadu prioritātes.

Izglītojamo mācību darba individualizācija un diferenciacija atbilstoši tematiskajam plānam.

Lai realizētu šo prioritāti:

1. apzināti izglītojamie, kuriem nepieciešama palīdzība;
2. izveidota Atbalsta komisija, kas palīdz individuālo plānu izstrādē;
3. ir izveidoti individuālo (konsultāciju) nodarbību grafiki;
4. pedagogi izstrādājuši tematiskos plānus, kas apstiprināti metodisko aktīvu sanāksmēs;
5. vecāki iepazīstināti ar attiecīgo programmu prasībām.

Jaunāko tehnoloģiju izmantošana mācību procesā.

Lai realizētu šo prioritāti:

1. pedagogi apguvuši darbu ar datoru, interaktīvo tāfeli.
2. mācību stundas tiek organizētas datorklasē, lai varētu izmantot tehnoloģijas.
3. pedagogi apmeklējuši kvalifikācijas celšanas kursus par tehnoloģiju izmantošanu ikdienas skolas darbā;
4. mācību stundās tiek izmantoti mobilie telefoni atbilžu sniegšanai un dažādu uzdevumu veidošanā.
5. pedagogi veido pārbaudes darbus profilā Uzdevumi.lv
6. izglītojamie projektos un prezentācijās izmanto jaunākās tehnoloģijas.

- izglītojamo iepazīstināšana ar programmēšanas pamatprincipiem fakultatīvajās nodarbībās sākumskolas klasēs.

Karjeras izglītības programmas ieviešana mācību un audzināšanas procesā.

Lai realizētu šo prioritāti:

- izstrādāta un apstiprināta karjeras izglītības programma;
- ir karjeras izglītības konsultants, kas organizē šo darbu;
- izglītojamie un viņu vecāki tiek informēti par karjeras iespējām;
- tiek organizētas mācību ekskursijas, lai apmeklētu izglītības iestādes, uzņēmumus un izstādes;
- kopā ar izglītības iestādes psihologu un klašu audzinātājiem veikta izglītojamo izpēte, lai ieteiktu profesijas izvēli.

Lasīšanas pamatprasmju pilnveidošana.

Lai realizētu šo prioritāti:

- izglītības iestādes metodiskajos aktīvos izrunāti veidi, kā uzlabot lasītprasmi;
- informēta PII "Bitīte" par nepietiekamu sagatavotību lasīšanas pamatprasmēs, lai 1.klasē varētu pilnvērtīgi lasīt un uzlabot lasīšanas tehniku;
- izglītības iestādes bibliotēka apgādāta ar Bērnu žūrijas grāmatām, ko labprāt lasa sākumskolas izglītojamie, tādejādi pilnveido lasītprasmi, analizē izlasītās grāmatas un izsaka savu viedokli;
- vecāko klašu izglītojamiem organizē lasīšanas seminārus, kas arī veicina izglītojamo lasītprasmes pilnveidi, iespēju analizēt daiļdarbu, kā arī izteikt savu viedokli vai iegūtās atziņas. Šajā procesā notiek arī sava darba, kā arī klasesbiedru darba vērtējums un debates.

Disciplīnas un kārtības uzlabošana izglītības iestādē.

Lai realizētu šo prioritāti:

- aktualizēti iestādes iekšējās kārtības noteikumi;
- pilnveidota problēmsituāciju risināšanas kārtība;
- izglītojamie un vecāki informēti par iekšējās kārtības noteikumi, apliecinot to ar parakstu;
- iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi tiek izrunāti un atkārtoti veikta instruktāža, par pārkāpumu informēti izglītojamā vecāki;
- klases audzināšanas un ētikas stundās izrunātas tēmas, kas saistās ar dažādu noteikumu ievērošanu, lai katram izglītības iestādē būtu patīkami uzturēties.

Visu ieinteresēto personu iesaistīšana vērtēšanas procesā.

Lai realizētu šo prioritāti:

- izstrādāta skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas tiek pilnveidota un aktualizēta darba gaitā. Tas ir iekšējais normatīvais akts ar kuru tiek strādāts;
- izglītojamie iepazīstināti ar vērtēšanas kritērijiem;
- pedagogi veic sava darba pašvērtējumu, analizējot gan izglītojamo, gan savus sasniegumus un neveiksmes;
- vecāki izsaka savu vērtējumu klases sapulcēs un Skolas padomes sapulcēs.

Izglītības iestādes uzturēšana kārtībā un finanšu resursu piesaistīšana skolas attīstībai.

Lai realizētu šo prioritāti:

- pabeigti kapitālie remontdarbi, skolas vide sakārtota, lai gan izglītojamie, gan pedagogi varētu droši veikt savu ikdienas darbu;
- atjaunotas mēbeles, atrastas telpas atbalsta personālam;

3. nodrošināts interneta pieslēgums, lai varētu darboties ar e-klasi un izmantotu interneta resursus mācību stundas metožu dažādošanai;
4. uzlabota datorklases bāze, atjaunoti datori un monitori;
5. ikdienā tiek uzturēta kārtība gan telpās gan teritorijās;
6. teritorija apgaismota un labiekārtota;
7. uzbūvēts tilts, lai varētu ieiet mežā Dabas takā.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

1. Pilnveidot skolas Metodiskā aktīva darbu, nosakot to obligāto dokumentāciju, atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem, deleģējot tām pienākumus skolas attīstības plānā noteikto prioritāšu, darba plānā noteikto uzdevumu īstenošanā, kā arī skolas mācību pasākumu plānošanā un organizēšanā.

Ieteikums ieviests jau 2014.gadā. Ir izveidoti trīs aktīvi ar savu reglamentu, darba plānu un sanāksmju protokoliem.

2. Dažādot mācību procesā izmantojamās metodes atbilstoši izglītojamo spējām, vecumam, mācību priekšmetu specifikai, mācību satura prasībām.

Ieteikums izrunāts ar pedagogiem ieviešanai ikdienas darbā.

3. Mācību stundās organizēt izglītojamo pašvērtējumu, savstarpējo vērtējumu, veicinot prasmes izvērtēt un plānot savu darbu.

Ieteikums izrunāts, pedagogi apgalvo, ka ikdienā pašvērtējums notiek dažādos veidos, bet ne katrā stundā vai nodarbībā.

4. Pārbaudes darbus plānot visam mācību gadam atbilstoši mācību priekšmetu paraugprogrammām, pēc kurām strādā pedagogi.

Šo ieteikumu ir grūti realizēt, jo šobrīd mācību procesā diezgan bieži ir jāveic korekcijas sakarā ar dažādām aktivitātēm ārpus izglītības iestādes. Pārbaudes darbi tiek plānoti semestrim un katru mēnesi tiek veidots grafiks, kas ir zināms izglītojamiem un viņu vecākiem.

5. Aktivizēt izglītojamo līdzdarbošanos skolas pašpārvaldē.

Darbs tiek veikts, aktivitāte atkarīga no skolas pašpārvaldes sastāva, cik aktīvi ir tās dalībnieki.

6. Mācību stundās atbilstoši izglītojamo spējām un apgūstamajai programmai paredzēt diferencētus uzdevumus, tos plānveidīgi atspoguļot Mācību vielas sadales tematiskajā plānojumā.

Tā kā mācību vielas sadales tematiskais plānojums šobrīd nav obligāts, esam izveidojuši savas veidlapas, kurās pedagogiem ir iespējas veikt korekcijas, kā arī veikt atzīmes par diferencētiem uzdevumiem, ja tādi ir.

7. Renovēt zēnu mājturības kabinetu.

Realizēts projekts. Izveidots Mājturības centrs, kurā darbojas ne tikai zēni, bet arī meitenes.

8. Dabaszinību priekšmetu programmu īstenošanai izveidot laboratoriju.

Izveidots dabaszinību kabinets, atbilstoši prasībām, lai izglītojamie un pedagogi varētu droši strādāt.

9. Lai profesionāli sniegtu izglītojamiem, pedagogiem un vecākiem nepieciešamo palīdzību, sadarbībā ar novada domi risināt jautājumu par atbalsta personāla atjaunošanu pirmskrīzes apjomā.

Atbalsta personāls atjaunots un sniedz nepieciešamo atbalstu gan izglītojamiem, gan darbiniekiem, gan vecākiem.

10. Novada domei rast iespēju no pašvaldības budžeta piešķirt lietveža un direktorea vietnieka izglītības jomā štata vienību.

Ir atrisināts lietveža jautājums.

11. Skolas attīstības plānā definēt uz skolas attīstību vērstus prioritāšu novērtēšanas kritērijus.

Ieteikums iespēju robežās realizēts.

12. Sadarbībā ar dibinātāju pilnveidot skola attīstības plānu un stratēģiju.

Ar dibinātāju izrunāta iestādes attīstība un stratēģija. Dibinātājs ir informēts par iestādes prioritātēm.

13. Novērst neprecizitātes izglītības iestādes darbu reglamentējošos dokumentos.

Neprecizitātes novērstas, tās nebija ļoti būtiskas.

4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Sējas pamatskola ir vispārīzglītojoša pamatskola, kas realizē:

- vispārējās pamatizglītības programmu, programmas kods-21011111, licence Nr. V-4501. izdota 20.07.2011., akreditācijas termiņš 07.05.2019;
- speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem ar mācību traucējumiem, programmas kods- 21015611, licence Nr. V-4502, izdota 20.07.2011., akreditācijas termiņš 07.05.2011;
- interešu izglītības programmu;
- audzināšanas programmu.
- karjeras izglītības programma.

Izglītības iestādē īstenotās izglītības programmas atbilst licencētajām izglītības paraugprogrammām. Visas mācību priekšmetu programmas atbilst attiecīgajām izglītības paraugprogrammām un to izvēli ir apstiprinājusi izglītības iestādes direktore. Mācību valoda izglītības iestādē ir latviešu.

Mācību priekšmetu stundu sarakstu veido atbilstoši licencētai izglītības programmai ievērojot izglītojamo mācību stundu slodzi un tam ir iestādes direktores apstiprinājums.

Pedagogi veido tematiskos plānus atbilstoši mācību priekšmeta programmai (noteikta iestādes forma). Tos apstiprina metodiskais aktīvs un direktores vietniece izglītības jomā. Lai varētu realizēt mācību priekšmetu programmu sasniedzamos rezultātus, izglītojamie un pedagogi ir nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem un mācību un metodisko literatūru.

Lai nenoslogotu izglītojamos ar standartā neiekļautām prasībām, esam vienojušies, ka savus tematiskos plānus papildinām ar atbilstošiem standarta punktiem, tādā veidā izslēdzot nevajadzīgās tēmas.

Jāpanāk katra pedagoga precīza dokumentācijas sakārtošana, saskaņošana un nodošana. Interešu izglītības pedagogi izstrādā savas izglītības iestādes interešu izglītības programmas apakšprogrammas, kuras pirms kārtējā mācību gada izskata pašvaldības komisija un piešķir nepieciešamo finansējumu. Šīs programmas palīdz atklāt izglītojamo talantus, papildināt izglītojamo zināšanas un prasmes dažādās jomās un iespēju piedalīties dažādos ārpusskolas konkursos, sacensībās un pasākumos.

Izglītības iestādes audzināšanas programma veidota balstoties uz 2016. gada VISC piedāvāto metodisko materiālu “Klases stundu paraugprogrammas paraugs”. Izglītības iestādē 2 gadus strādājam ar Klases audzinātāju darba plānošanas veidlapām, papildinām, izsakām viedokļus. Šis plānojums ietver pēctecību un tēmu pārskatāmību. Lai veicinātu klases audzinātāju sadarbību ar mācību priekšmetu pedagogiem, plānošanas veidlapas papildinājām ar sadaļu, kur attiecīgas tēmas var ierakstīt arī priekšmetu skolotāji.

Vērtējums kritērijā- **labs**

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Labā mācību priekšmeta standarta pārzināšana ir svarīgs rādītājs, lai nodrošinātu izglītojamo ar sabiedriskajai un personiskajai dzīvei nepieciešamajām pamatzināšanām un pamatprasmēm, tāpēc kolektīvā strādājam pie tā, lai pedagogi labi to pārzinātu un izvēlētos pareizo mācību priekšmeta programmu savu galveno uzdevumu realizācijai. Mācību priekšmetu programmas palīdz izvēlēties izglītības iestādes metodiskie aktīvi, un kopējo sarakstu apstiprina izglītības iestādes direktore. Pedagogi strādā ar IZM apstiprinātām mācību priekšmetu paraugprogrammām.

Lai atvieglotu pedagogu darbu un būtu vienotas prasības, ir nepieciešami reglamentējošie dokumenti. Ir apstiprināta Sējas pamatskolas tematisko plānu izstrādes kārtība. Neesam no tiem atteikušies, bet esam atvieglājuši tematiskā plānojuma veidlapas saturu un uzrādīšanas veidus (skolotāju grāmatā, e-klasē, papīra formātā).

Pedagogu lielākā daļa labi pārzina dažādas mācību metodes un, atbilstoši izglītojamo vecumam, tās izmanto savā darbā. Par pedagoga darba kvalitāti stundā var pārliecināties gan vadība, gan kolēģi, gan vecāki veicot stundu vērošanu. Pedagogi mācību gada beigās raksta pašvērtējumus, kurus lasot vadība arī var iepazīties ar mācīšanas metodēm un daļēji arī ar kvalitāti.

Izglītības iestāde izmanto e-klases pakalpojumus, kas atvieglo administrācijas darbu žurnālu ierakstu regularitātes un kvalitātes kontrolē, kas tiek veikta gandrīz katru mēnesi.

Pedagogiem ir iespēja izmantot noteiktiem stundas uzdevumiem atbilstošus mācību līdzekļus, datorus (internetvides mācību līdzekļus), interaktīvās tāfeles, projektorus, televizoru, dokumentu kameras un atskaņotājus.

Pedagogi regulāri apmeklē kvalifikācijas celšanas kursus un seminārus, gūtās atziņas izmanto savā darbā un popularizē tās pedagogu kolektīvā. Pedagogu kvalifikācijas celšana netiek ierobežota, ja tā ir samērīga un netraucē mācību darbu izglītības iestādē. Esam nonākuši pie secinājuma, ka visproduktīvākais darbs kādā jomā notiek tad, kad visi pedagogi saņem vienādu informāciju no viena pirmavota, tas nozīmē, ka sākām praktizēt kursus pie sevis izglītības iestādē visiem pedagogiem kopā.

Arvien biežāk pedagogi apmeklēja kursus, kuros tika sniegta jaunā kompetenču pieeja mācību satura apguvē. Vairāki pedagogi ir novada jomu koordinatori un apmeklē seminārus, kurus organizē Skola 2030 un Pierīgas izglītības, kultūras un sporta pārvalde. Esam iesākuši darbu pie sasniedzamā rezultāta izvirzīšanas 5.klasē. Pedagogi, kuriem nav mācību priekšmetu stundas 5.klasē šo darbu veic citās klašu grupās. Esam nolēmuši, ka to turpināsim arī nākošajā mācību gadā.

Labi organizēts mācību darbs neveicina disciplīnas problēmu rašanos. Tā kā disciplīnas problēmas tomēr vēl pastāv, tad jāmeklē vēl citas mācību darba organizācijas formas, lai to novērstu. Izglītības iestādē ir mērķtiecīga rīcība kavējumu novēršanai, kavējumu uzskaitē, regulāra kontrole un sadarbība ar vecākiem.

Nelielie klašu kolektīvi ļauj pedagogam veiksmīgi iesaistīt mācību darbā visus izglītojamos, ir iespēja visiem izteikt savu viedokli, diskutēt un pieņemt lēmumu.

Mācību gada beigās organizējam individuālas administrācijas un pedagogu sarunas par mācīšanas kvalitātes sasniegumiem, problēmām un to risināšanas iespējām. Uzskatām, ka individuālās sarunas ir produktīvākas par sapulcēm.

Vērtējums kritērijā- **labs**

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Pedagogi piedalās izglītības iestādes metodisko aktīvu darbā, kuros risina aktuālos metodikas jautājumus, dalās pieredzē un mēģina risināt katras vecuma grupas aktualitātes.

Būtiski ir pilnveidot mācīšanās pamatprasmes (lasītprasme, vienots rakstu darbu noformējums) jau sākumskolas klasēs. Vairākus gadus jaunāko klašu izglītojamie piedalās Bērnu žūrijas pasākumos. Svarīga ir izglītojamo darba kultūra.

Izvirzot sasniedzamo rezultātu mācību procesā, vēlamies panākt, ka izglītojamie paši veiksmīgi sāktu apzināties savu ieguvumu pēc padarītā darba un spētu sevi novērtēt. Tomēr pašvērtējuma izmantošana mācību procesā ir jāaktualizē.

Turpinām strādāt pie tā, lai individuālā darba nodarbības nepārvērstos tikai par pārbaudes darbu labošanas iespēju, bet gan izglītojamais iegūtu zināšanas un prasmes. Esam vienojušies un realizējam to, ka papildu mācību pasākumu un pēcpārbaudījumu laiks 2017./18. mācību gadā tika saplānots jūnijā un augustā. Tas ļauj izglītojamiem ar nepietiekamiem vērtējumiem nopietni apgūt mācību saturu un nokārtot pēcpārbaudījumus.

Projektu nedēļā 7.-8.klašu izglītojamie strādā savus projektus, ko noformē pēc iestādes vienotām prasībām. Projektu aizstāvēšana nostiprina izglītojamo prasmi publiski uzstāties, atbildēt uz jautājumiem. Projektu vērtēšanā piedalās komisija, ko veido cilvēki, kas tieši nav saistīti ar izglītības iestādes darbu. Projektu novērtēšanai ir izstrādāti kritēriji, uz kuriem balstoties projekta darbus var novērtēt arī 10 ballu sistēmā.

7.-9.klašu izglītojamo motivēšanai ir ieviestas novada finansētas ikmēneša stipendijas, kuras saņemšanai ir izstrādāta noteikta kārtība.

Vērtējums kritērijā- **labs**

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Izglītojamo mācību sasniegumus vērtējam atbilstoši Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai, kurā laika gaitā ir veikti vairāki grozījumi. Pēdējie tika veikti 2018. gada martā, balstoties uz IKVD ieteikumu vēstuli visām izglītības iestādēm.

Ar izglītības iestādes vērtēšanas kārtību ik gadus tiek iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki. Informācija atrodama izglītojamo dienasgrāmatās un iestādes mājas lapā. Vecākus informē arī vecāku sapulcēs.

Pedagogi plāno pārbaudes darbu norises laikus un informācija par tiem katra mēneša sākumā ir pieejama gan izglītojamajiem, gan vecākiem pie informatīvā stenda.

Strādājam ar pārbaudes darbu precīzu vērtēšanas kritēriju izveidi un to pieejamību izglītojamajiem. Ļoti svarīga ir pašu skolēnu darba izvērtēšana.

Pedagogi mēģina izstrādāt izglītojamajiem saprotamus vērtēšanas kritērijus arī tādām darbu formām kā: referāti, prezentācijas, publiskā runa, vizuāli plakāti, reklāmas, telpiski maketi, lasīšanas semināri, nelieli pētījumi, laboratorijas darbi, aptaujas u.c.

Vērtējumi regulāri tiek ielikti e-klases žurnālos. Izglītojamiem un vecākiem ir iespēja regulāri iepazīties ar mācību sasniegumiem e-klases dienasgrāmatā. Neskatoties uz to, ka strādājam ar e-klasi, vecāki regulāri tiek informēti par mācību sasniegumiem izmantojot sekmju izrakstus, jo ne visiem vēl joprojām ir pieejams nepārtraukts interneta pieslēgums.

Vērtējums kritērijā- **labs**

4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītības iestādes darbu raksturo arī sasniegumi ikdienas darbā. Uzskatām, ka pedagogi novērtē izglītojamo sasniegumus objektīvi, jo ļoti daudz strādājam pie darbu vērtēšanas kritērijiem un to skaidrošanas izglītojamajiem.

Vēl joprojām daļai izglītojamo ir zems motivācijas līmenis labāku mācību darba rezultātu sasniegšanā. Pedagogu darbs dažreiz ir bezmērķīgs, ja nav pietiekama atbalsta no vecākiem.

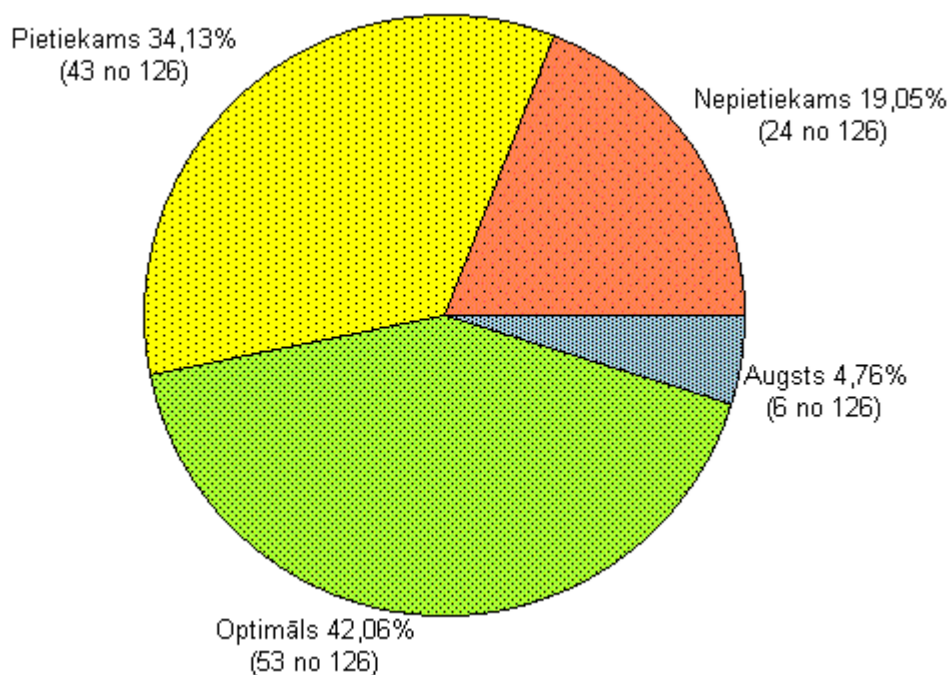


Diagramma nr.1 - 2017./18.mācību gada rezultāti 2.-8.klasei

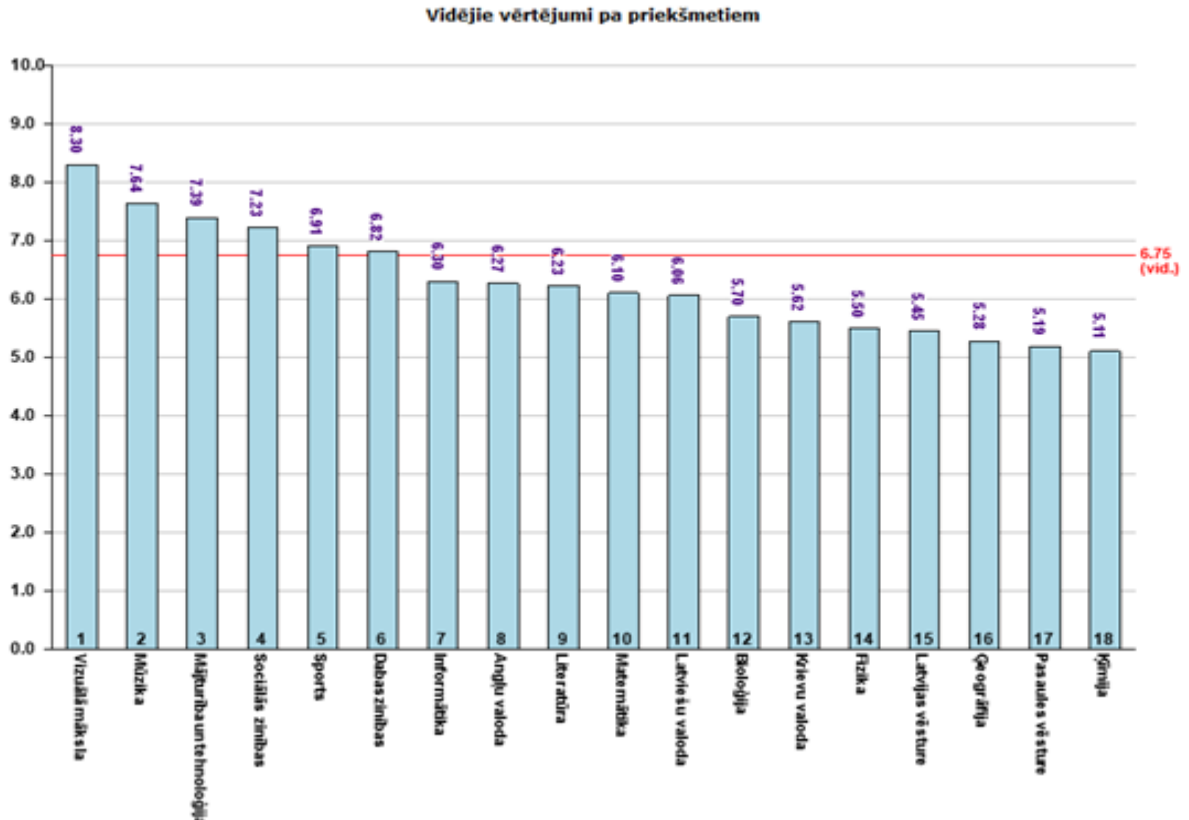


Diagramma nr.2 - Vidējie vērtējumi 2017./18.gadā mācību priekšmetos

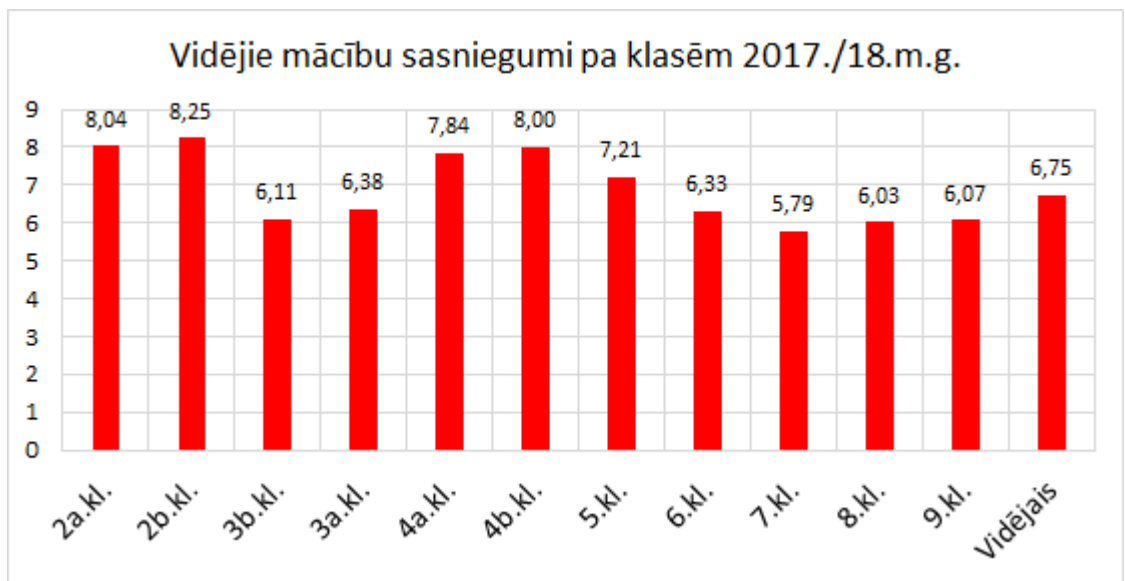


Diagramma nr.3 – Klasu vidējie vērtējumi 2017./18.gadā

Papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi 2017./18.mācību gadā jūnijā un augustā bija noteikti 24 izglītojamiem. Savus rezultātus visos mācību priekšmetos uzlaboja 9 skolēni, ar vienu nepietiekamu vērtējumu nākošajā klasē pārcelti 10 skolēni, 3 izglītojamie atstāti atkārtotai mācību vielas apguvei un 1 turpina programmas realizāciju tajā pašā klasē ar 3 nepietiekamiem vērtējumiem, jo apgūst programmu ar kodu 21015611. Viens izglītojamais mainīja izglītības iestādi nenokārtojot pēcpārbaudījumus, līdz ar to informācija par viņa sasniegtajiem rezultātiem nav pieejama.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Valsts pārbaudes darbus kārtoja 13 no 18 izglītojamiem (5 atbrīvoti).

Visu VPD vidējie rādītāji: nepietiekams līmenis -6,4 %, pietiekams – 30,0%, optimāls – 32,2 %, augsts – 31,3%.

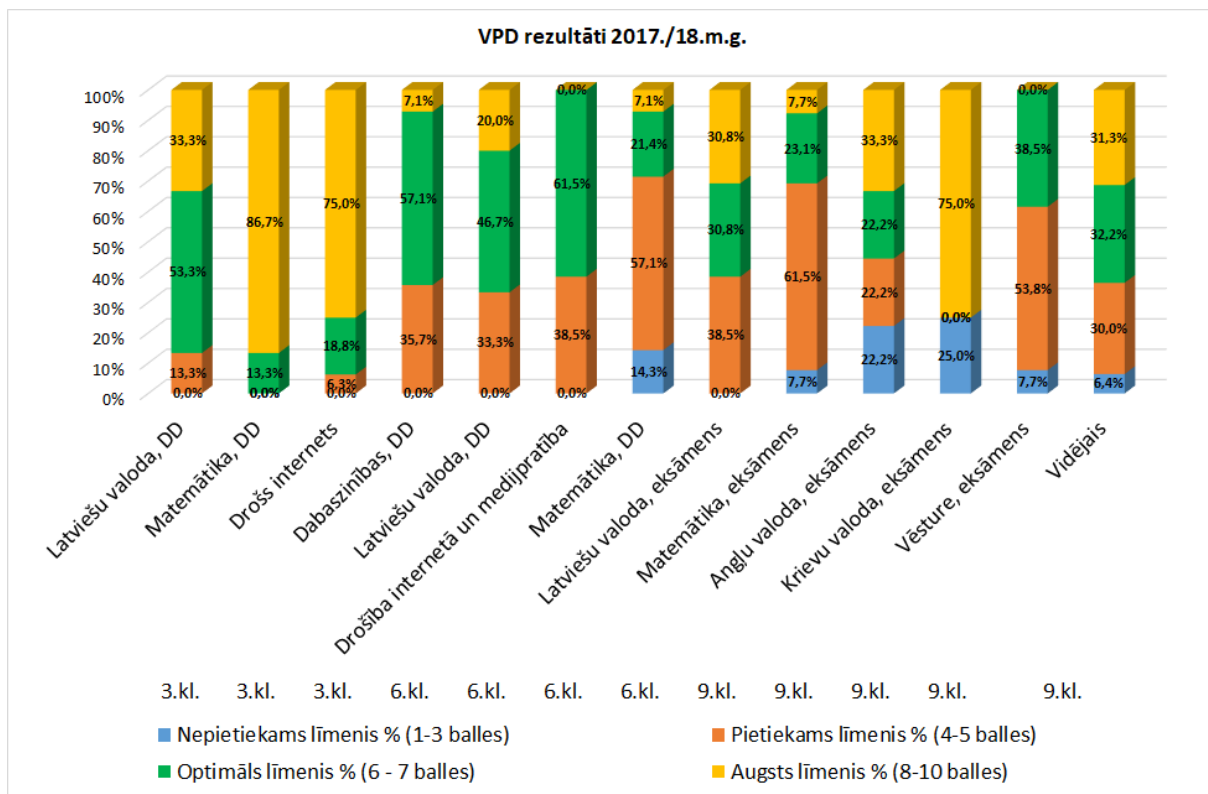


Diagramma nr.4 – Valsts pārbaudes darbu rezultāti

VPD rezultātus salīdzināt pa gadiem ir diezgan sarežģīti, jo pārbaudes darbi var atšķirties pēc grūtības pakāpes un arī katra gada 9.klases beidzēju kontingents ir atšķirīgs. Labāki rezultāti tika uzrādīti 2016./17.m.g.

Mācību priekšmets	Nepietiekams līmenis % (1-3 balles)		Pietiekams līmenis % (4-5 balles)		Optimāls līmenis % (6 - 7 balles)		Augsts līmenis % (8-10 balles)	
	2017./18.	2016./17.	2017./18.	2016./17.	2017./18.	2016./17.	2017./18.	2016./17.
Latviešu val., DD 3.kl.			13	42,1	53	31,6	33	26,3
Matemātika, DD 3.kl.		5,3		5,8	13,3	26,3	86,7	52,6
Drošs internets 3.kl.	0	x	6,3	x	18,8	x	75	x
Dabaszinības DD 6.kl.	0	6,7	35,7	33,3	57,1	66,7	7,1	0
Latviešu val. DD 6.kl.	0	6,7	33,3	40	46,7	46,7	20	6,7
Drošība internetā un medijpratība 6.kl.	0	x	38,5	x	61,5	x	0	x

Matemātika, DD 6.kl.	14,3	47,1	57,1	35,3	21,4	11,8	7,1	5,9
Latviešu val., eksāmens 9.kl.	0	0	38,5	0	30,8	50	30,8	50
Matemātika, eksāmens 9.kl.	7,7	0	61,5	30	23,1	50	7,7	20
Angļu val., eksāmens 9.kl.	22,2	0	22,2	7,7	22,2	15,4	33,3	76,9
Krievu val., eksāmens 9.kl.	25	0	0	28,6	0	0	75	71,4
Vēsture, eksāmens 9.kl.	7,7	0	53,8	10	38,5	45	0	45
Vidējais	6,4	7,9	30	26,4	32,2	35	31,3	31,3

Tabula Nr.2 - VPD rezultāti 2016./17.mg. un 2017./18.m.g.

VPD rezultāti 2016./17.m.g. bija augstāki par vidējiem valstī.

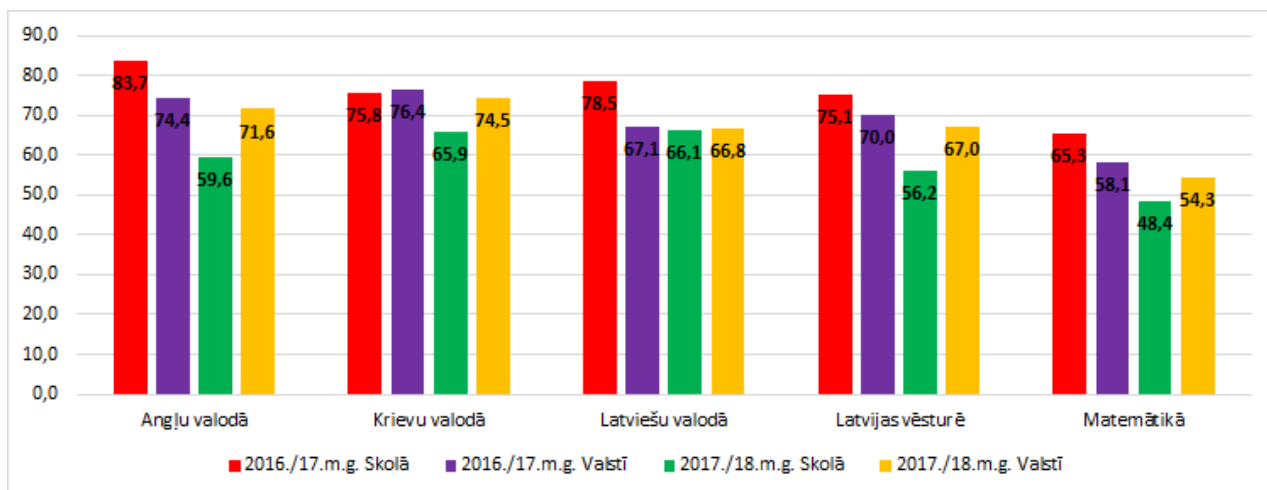


Diagramma Nr.5 – 9.klases eksāmenu rezultātu salīdzinājums ar valstī vidējiem rādītājiem 2016./17.m.g. un 2017./18.m.g.

4.4. Atbalsts izglītojamiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Nelielā kolektīva priekšrocība ir kontakts gan starp izglītības iestādes darbiniekiem, gan izglītojamiem, gan viņu vecākiem. Savstarpēja izglītojamo un pedagogu uzticēšanās, iespēja saņemt konsultāciju vai palīdzību no pedagoga, konstruktīvi ieteikumi mācību stundas laikā - tas veido psiholoģisko atbalstu ikdienā. Liels atbalsts ir psihologa darbs, ko iespējams saņemt, ja ir nepieciešamība. Sarežģītākās situācijās ir iespējama sadarbība ar pašvaldības sociālo darbinieku vai bāriņtiesu.

Eiropas Savienības struktūrfondu projekta „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros iestādē darbojas arī pedagoga palīgi, kas palīdz gan izglītojamiem, kam nepieciešams atbalsts, gan arī talantīgajiem izglītojamiem.

Izglītojamiem ir iespēja iesaistīties interešu programmas pulciņos un fakultatīvajās nodarbībās. Izglītojamiem ir iespējas saņemt izglītības iestādes logopēda palīdzību un apmeklēt individuālās nodarbības, ja tas ir nepieciešams.

Izglītības iestāde jaunāko klašu izglītojamiem piedāvā pagarinātās dienas grupas nodarbības, kas ir arī no rīta, jo atsevišķi sākumskolas izglītojamie iestādē ierodas agrāk. Tas ir atvieglojums arī vecākiem, kas agri dodas uz darbu.

Izglītības iestādē darbojas skolēnu pašpārvalde, kas savu iespēju robežās plāno savas aktivitātes un kurā var darboties katrs interesents.

Iestādē plāno un organizē ārpusstundu pasākumus, kurus organizē pedagogi kopā ar izglītojamiem. Klases audzināšanas stundu tematika atbilst iestādes audzināšanas programmas kritērijiem un audzināšanas gada uzdevumiem. Interešu izglītībā ir plašs piedāvājums, izglītojamie un vecāki ir informēti par nodarbību norises laikiem. Interešu izglītības programmu izpilde un rezultāti atspoguļojas iestādes pasākumos un ārpuskolas aktivitātēs.

Izglītības iestāde veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo dalību olimpiādēs un konkursos. Individuālā darba nodarbībās palīdzību saņem izglītojamie, kuriem ir grūtības vai ir bijuši ilgstoši kavējumi dažādu iemeslu dēļ. Vecākiem sniegta informācija par iespējamiem atbalsta pasākumiem ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos. Citiem izglītojamiem atbalsta pasākumus nosaka iestādes psihologs. Tiek pilnveidots darbs ar izglītojamiem, kuriem ir mācību traucējumi. Ir iespēja izglītojamies ar speciālām vajadzībām nodrošināt ar papildus nodarbībām, ir atbalsta pedagogs.

Liels atbalsts gan pedagogiem, gan izglītojamiem ir atbalsta personāls. Vēl aktuāla ir speciālās izglītības pedagoga nepieciešamība.

Vērtējums kritērijā- ļoti **labs**

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Izglītības iestādē izstrādāti drošības noteikumi, kas palīdz nodrošināt drošību iestādē. Pedagogi iepazīstina ar iekšējās kārtības, drošības noteikumiem, ko izglītojamie apliecina ar savu parakstu instruktažu lapās. Ar direktora rīkojumu noteiktas personas, kas atbildīgas par izglītojamo iepazīstināšanu ar drošības noteikumiem, kārtības noteikumiem un evakuācijas plānu. Izglītības iestādē ir noteikta kārtība ārpusstundu pasākumu organizēšanā. Izstrādāta kārtība problēmsituācijas jautājumu risināšanā. Cieši sadarbojas klases audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi. Problēmas un sasniegumus izrunā informatīvajās sanāksmēs, nopietnākus lēmumus pieņem pedagoģiskā padome. Izglītības iestādē tiek organizēti pasākumi atkarības profilaksei, sadarbībā ar pedagogiem, policijas darbiniekiem un lektoriem.

Izglītības iestādei ir civilās aizsardzības plāns, kas sevī ietver arī rīcību ugunsgrēka un citu ārkārtas gadījumu laikā. Notiek praktiskās nodarbības evakuācijā ugunsgrēka gadījumā. Izglītojamos regulāri instruē par drošību dažādās situācijās. Pedagogi ir informēti, kad un kā instruēt izglītojamos.

Tā kā mācību process dažkārt notiek ārpus izglītības iestādes teritorijas vai telpām, vienmēr iepriekš tiek veikta izglītojamo instruktaža.

Izglītības iestāde atrodas meža ielokā, kas atvieglo skolēnu drošību skolas apkārtnē un palielina telpu dažādām aktivitātēm rudens un pavasara periodā. Iespēja doties skolas pagalmā un uz mežu uzlabo skolēnu veselību, jo ir iespēja uzturēties svaigā gaisā, kā arī izmantot apkārtni mācību procesā un dabas izzināšanā.

Jau vairākus gadus izglītojamie, kas sasniedz 10 gadu vecumu kārtu eksāmenu, lai iegūtu velosipēdista apliecību. Šobrīd to ieguvuši gandrīz visi, kam ir attiecīgs vecums.

Izglītojamo drošība ir arī veselīgs uzturs. Izglītības iestāde jau vairākus gadus piedalās projektā „Piens un augļi skolai”. Ja iepriekš izmantojām tikai iespēju ēst Latvijā audzētus augļus un dārzeņus, tad tagad izglītojamiem ir iespēja ēdnicā dzert arī pienu, ko piegādā PKS Straupe. Iestāde organizē pasākumus veselīga dzīves veida popularizēšanai. Pašvaldība visus izglītojamos nodrošina ar veselīgām pusdienām (brīvpusdienām). Iestādē nav iespēja iegādāties našķus un veselībai kaitīgu pārtiku. Izglītības iestādes tradīcija - brokastis izglītojamiem. Sākumskolas izglītojamie tās saņem bez maksas, bet 5.-9. klašu izglītojamiem ir iespēja brokastot saskaņā ar pašvaldības noteikto maksu.

Izglītības iestāde apgādāta ar pirmās palīdzības sniegšanas medicīnas materiāliem, medicīnas kabinets gan atrodas blakus esošajā Sporta centrā. Izglītības iestādes mediķis sadarbībā ar novadā izvietotajiem doktorātiem regulāri veic izglītojamo profilaktiskās apskates un pedikulozes profilaksi. Liels atbalsts, ka iestādes medicīniskos jautājumus risina medicīnas darbinieks, lai gan šobrīd apmaksāta neliela likme.

Vecāko klašu izglītojamie ir apmācīti pirmās palīdzības sniegšanā, bet jaunāko klašu izglītojamiem par pirmo palīdzību stāsta klašu audzinātāji, kas paši ir apguvuši apmācību pirmās palīdzības sniegšanā.

Visi iestādes darbinieki ir izgājuši Bērnu tiesību aizsardzības apmācību. Pedagogi ar parakstu ir apliecinājuši par personas datu un sensitīvās informācijas neizpaušanu.

Vērtējums kritērijā- **labs**

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Izglītojamiem ir iespēja sevi pilnveidot Interesu izglītības programmas pulciņos un pašdarbības kolektīvos.

Darbojas divi vizuālās mākslas pulciņi, trīs vokālie ansambļi, sporta pulciņš, peldēšanas pulciņš, skatuves runas pulciņš, teātra pulciņš, tūrisma pulciņš, sporta teātra pulciņš, robotikas pulciņš, 1.-4.klašu tautas deju kolektīvs, robotikas, vides pulciņš un kokapstrādes pulciņš.

Pasākums	Dalībnieki	Iegūtā vieta
Vokālās mūzikas konkurss "Balsis 2018"	1.-4.klases vokālais ansamblis "Notiņas"	2.pakāpes diploms
Tautas deju kolektīvu skate	1.-4.klašu deju kolektīvs	1.pakāpes diploms
Skatuves runas konkurss	V.Ribakova	
	A.Saveljeva	2.vieta
	A.E.Ozoliņa	3.vieta
	A.Žilinska	
Vides objektu un mākslas darbu izstāde-konkurss "Visa Dieva radībiņa saulītē līgojās"	1.-4.klases kopdarbs	Izvirzīts nākamajā kārtā
	5.klases kopdarbs	Izvirzīts nākamajā kārtā
Futbols(zēni)	Komanda	15. vieta
Rudens kross	Komanda	10.vieta
Basketbols (zēni)	Komanda	7./9.vieta
Peldēšanas sacensības	Komanda	10./11.vieta
Jauno literātu konkurss "Gaujas prēmija"	3 skolēni J.R.Reinsons	Atzinība
"Esi drošs- neesi pādrošs"	8.klases komanda	3.vieta republikā
Mazpulcēnu sporta spēles "Zaļais stars"	Komanda	Individuāli trīs 1.vietas
Tūrisma sacensības	Divas omandas	Visjaunākai grupa gada kopvērtējumā 3.vieta
Robotikas sacensības "First Lego League"	Komanda 10 skolēnu sastāvā	1.vieta projekta aizstāvēšanā "Hydro dynamics"
Latvijas mazpulku projektu forums	3 darbi L. Smirnova	2.vieta

Tabula Nr.3 - Piedalīšanās skatēs un konkursos 2017./18.m.g.

Papildus izglītības iestādē piedāvātajām iespējām darboties interešu izglītības programmā, pastāv iespēja apmeklēt arī Sējas mūzikas un mākslas skolu.

Vienu reizi nedēļā pašvaldība nodrošina skolēniem iespēju bez maksas apmeklēt Krimuldas vidusskolas peldbaseinu. To izmanto skolēni, kas darbojas peldēšanas pulciņā.

Sporta nodarbības notiek Sējas novada Sporta hallē, kas atrodas tieši blakus skolai.

Sējas pamatskola ir datorikas apguves pilotskola un tāpēc nodrošinām arī datorikas apguvi 1. – 3.klasei, izmantojot fakultatīvās nodarbības.

Izglītojamiem ir iespēja darboties arī Mazpulku organizācijā un Jaunsargos. Šīs abas organizācijas aktīvi darbojas uz izglītības iestādes bāzes.

Neatsverama iestādes darbības puse ir ārpusstundu aktivitātes. Tie ir dažādi izglītojoši un kulturāli pasākumi, ko kopā ar pedagogiem organizē skolēnu padome, kas skolā pārstāv skolēnu intereses.

Skolā veidojas jaunas tradīcijas un pilnveidojas jau tradicionālās.

Tradīcijas - Zinību diena, Dzejas diena, skatuves runas konkursi vismaz 2 reizes gadā, Skolotāju diena, Miķeļdienas un Ziemassvētku tirdziņi, Valsts svētku pasākumi, ierindas skate, vecāku diena, Baltā galdauta svētki, Ziemassvētku pasākums, Valentīndiena, gadskārtu ieražu svētki, Mātes diena, Pēdējā zvana diena, “Latvijas koncerti” organizētās koncertlekcijas, ģimenes diena, izlaidums, ierakstu veikšana skolas Goda grāmatā, kas notiek saskaņā ar pieņemtajiem kritērijiem un kārtību.

Izglītības iestādes kolektīvs aktīvi piedalījās Latvijas simtgades svinības plānotajās aktivitātēs. Stādījām ozolus, ieviesām iestādē Balto galdautu svētkus, iespēju robežās noskatījāmies simtgades dokumentālās un mākslas filmas. Pedagogi strādā pie novada burtnīcas sākumskolas izglītojamiem, lai tā būtu mūsu dāvana Latvijas īpašajā dzimšanas dienā.

Vērtējums kritērijā- **labs**

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Izglītības iestādē 2017.gada septembrī apstiprināta karjeras izglītības programma, kas nosaka šīs izglītības galvenos mērķus un uzdevumus, kā arī realizāciju. Iestādē pieejama informācija par vispārējās vidējās un profesionālo programmu izvēles iespējām. Izglītības iestādi apmeklē arī citu izglītības iestāžu pārstāvji, kā arī absolventi. Jaunākajās klasēs karjeras pasākumu organizēšanā izmanto vecāku pieredzi.

Izglītojamo karjeras izglītības pasākumu regularitāti koordinē un nodrošina karjeras izglītības konsultants ESF projekta ietvaros. Sadarbībā ar klašu audzinātājiem tiek plānotas aktivitātes karjeras izglītībā. Izmantojot projekta finansējumu iespējams iepazīties ar dažādām profesijām viesojoties citās izglītības iestādēs un uzņēmumos. Informācija par aktivitātēm iestādes mājas lapā.

Klašu audzinātāji klases vecāku sapulcēs informē izglītojamo vecākus par bērnu turpmākās izglītības iespējām un aktivitātēm, kas saistītas ar karjeras izglītību.

Izglītojamie labprāt Ēnu dienas ietvaros, ēno vietējās pašvaldības iestāžu un uzņēmumu darbiniekus, kā arī izvēlas ēnot ārpus novada profesiju pārstāvjus.

Karjeras izglītībā iesaistām arī pašvaldības darbiniekus, kas viesojas pie mums skolā.

Turpmākās gaitas	Profesionālā vidējā izglītība	Vidējā izglītība	Tālmācība	Nav ziņu	Atkārtoti 9.klasē
Skaitis (18)	12	2	1	2	1

Tabula Nr.4 - 2017./18.mācību gada absolventu turpmākās gaitas

Vērtējums kritērijā- **labs**

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai

Bez kultūrizglītības programmām izglītības iestādē tiek īstenotas arī sporta, vides, kokapstrādes un datorikas programmas. Tādējādi piedāvājot lielāku iespēju darboties atbilstoši dažādām interesēm.

Pedagogi uzskata, ka izglītojamie ir jāvirza piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, tāpēc labprāt atbalstām un veicinām šos centienus. Piedaloties olimpiādēs, izglītojamais pats izvērtē sevi nevis tikai starp klases biedriem, bet jau plašākā auditorijā, tā ir laba pieredze turpmākiem startiem, it īpaši 9.klases skolēniem.

Pēdējos trīs gados esam piedalījušies dažādās mācību olimpiādēs.

Olimpiāde, konkurss	Klase	Dalībnieks	Vieta (skaits)	Skolotājs
Vēstures	9.	Aļina Frolova	11.(22)	Asnate Grēve
	9.	Keita Miljone	22.(22)	
Latviešu valodas un literatūras	8.	Ance Petrovica	8. (18)	Ligita Šleiere
	9.	Keita Miljone	21. (22)	
Bioloģijas	9.	Diāna Fjodorova		Anita Ābelīte
Matemātikas	8.	Ance Petrovica	17. (36)	Rudīte Smirnova
	7.	Oksana Vasiļjeva	30.	
	6.	Lauris Biļčuks	31. (53)	
	5.	Kristers Veidemanis	67.(68)	
	5.	Ralfs Kalniņš	68.(68)	
Angļu valodas	8.	Ance Petrovica	21.(32)	Gita Satovska
	7.	Dominiks Kalvāns	4. (20)	
	7.	Anastasija Blekus	14. (20)	
	7.	Līva Voldiņa	7. (20)	
Vizuālā mākslas	3.	Sindija Santa Zauere	1.	Vita Viksne
	8.	Mihails Borisovs		
		Karlīna Loreta Tirzbanurte		
Ģeogrāfijas	8.	Ernests Plūcis	14. (31)	Staņislava Vērdiņa
	8.	Katrīna Maija Strazdiņa	26. (31)	
Sākumskolas	3.	Komanda : Kristians Millers, Elizabete Kārkliņa, Kristofers Jonass, Jorens Stūris		Ilze Liepiņa
Latviešu valodas	4.	Sabīne Atraste	24. (37)	

	4.	Jānis Gustavs Fernats	35. (37)	Ilva Zvejniece
Matemātikas – “Tik vai cik?”	4.	Eva Gabriela Pudule Sandija Leina Šīna	Finālisti	
Datorika	4.	Jānis Gustavs Fernats	Finālists	Staņislava Vērdiņa

*Tabula Nr.5 - Skolēnu rezultāti mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos
2015./16.mācību gads*

Olimpiāde, konkurss	Klase	Dalībnieks	Skolotājs	Godalgas
Vēstures	9.	Ingūna Vītoļiņa	Eva Liepiņa	
	9.	Mihails Borisovs		
	9.	Ance Petrovica		
Fizika	9.	Ernests Plūcis	Anita Vītola	2.vieta
Latviešu valodas un literatūras	9.	Ance Petrovica	Ligita Šleiere	3.vieta
	8.	Anastasija Blekus		
Bioloģijas	9.	Ingūna Vītoļiņa	Vizma Miķelsone	
	7.	Lauris Jānis Biļčuks		
	9.	Amanda Rulle		
	8.	Amanda Emīlija Bērziņa		
	8.	Katrīna Kidika		
	7.	Elīna Petruņko		
Matemātikas	8.	Rūta Paula Fernata	Rudīte Smirnova	
	9.	Ance Petrovica		
	7.	Lauris Jānis Biļčuks		
	6.	Ralfs Kalniņš	Zeltīte Osmane	
	6.	Renārs Ziemelis		
	5.	Sabīne Atraste		
	5.	Rainers Ruža		
Angļu valodas	8.	Līva Voldiņa	Gita Satovska	
	7.	Dita Beiere		
	7.	Betija Maslobajeva	Kristīne Žilinska	2.vieta
	7.	Elīna Petruņko		
	7.	Andra Kristiāna Pudule		

	4.	Elizabete Kārklīņa		
	4.	Intars Kuncītis		
Vizuālā mākslas	4.	Sindija Santa Zauere	Vita Vīksne	
	2.	Marta Laurinoviča		2.vieta
	5.	Anete Freimute		
Mājturība	9.	Sandis Biļčuks	Ventis Loks	
	6.	Markuss Uldis Bernhards		
	5.	Rainers Ruža		
	5.	Adriāns Beņķis		
	7.	Lauris Jānis Biļčuks		
	6.	Ingus Bakastovs		
Sākumskola "Prāta banka"	2.	Komanda : Annija Saveljeva, Aurēlija Bukša, Agnija Ābelīte, Marta Laurinoviča	Vineta Kalniņa	
4.klases kombinētā	4.	Elizabete Kārklīņa	Ize Liepiņa	Atzinība

Tabula Nr.6 - Skolēnu rezultāti mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos 2016./17.mācību gads

Olimpiāde, konkurss	Klase	Dalībnieks	Skolotājs	Godalgas
Latviešu valodas un literatūras	8.	Anna Žilinska	Ligita Šleiere	
	9.	Samanta Korosteļova		
Matemātikas	8.	Anna Žilinska	Rudīte Smirnova	Atzinība
	8.	Lauris Jānis Biļčuks		
	5.	Sindija Santa Zauere		
	5.	Kristians Millers		
Angļu valodas	8.	Betija Maslobajeva	Gita Satovska	3.vieta
	7.	Leonards Jānis Skuja		Atzinība
	7.	Aivita Rižova		
	7.	Renārs Ziemelis		Atzinība
Vizuālā mākslas	5.	Sindija Santa Zauere	Vita Vīksne	
	6.	Sabīne Zāraka		
	9.	Niks Zāraks		
	1.	Elza Maira Tirzbanurte		2.vieta

	2.	Elza Priedīte		
	2.	Eduards Kārlis Skuja		3.vieta
	3.	Kristers Šilders		
	3.	Alise Elza Puriņa		
Sākumskolas alternatīvās olimpiādes	2.	Komanda: Marta Ieva Bērziņa, Daniela Maksimova, Elza Priedīte, Gustavs Kārklīšs	Ilva Zvejniece	
	3.	Komanda : Alise Elza Puriņa Marta Laurinoviča Matīss Nazarovs Agnija Ābelīte	Vineta Kalniņa, Zaiga Zaremba	
	4.	Katrīna Šildere	Zeltīte Osmane	
	4.	Gustavs Zigfrīds Švalbe	Iveta Vēvere	
Matemātikas – “Tik vai cik?”	4.	Karlīna Loreta Tirzbanurte	Ilva Zvejniece	Fināliste
Bioloģijas alternatīvā olimpiāde “Lapsiņas”	7.-8.	Komanda: Lauris Jānis Biļčuks Kristiāns Bogdanovs Dita Ieva Staka Renārs Ziemelis	Vizma Miķelsone	
Mājturība tehnoloģijas un	9.	Lauris Žilinskis	Ventis Loks	
	8.	Lauris Jānis Biļčuks		
	6.	Rainers Ruža		
	5.	Kristofers Jonass		
Cielavas gudrības	5.	Komanda: Sindija Santa Zauere Toms Nazarovs Kristiāna Laiveniece		17.-18.vieta

**Tabula Nr.7 - Skolēnu rezultāti mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos
2017./18.mācību gads**

Sistemātiski tiek strādāts ar izglītojamiem, kuriem ir nepieciešama palīdzība, izveidots individuālo konsultāciju grafiks. Individuālās konsultācijas izmanto arī talantīgie izglītojamie, lai uzlabotu savus mācību rezultātus vai pilnvērtīgāk sagatavotos pārbaudes darbiem, konkursiem vai olimpiādēm.

Eiropas Savienības struktūrfondu projekta „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros izglītojamiem bija iespēja doties mācību vizītēs uz ZINOO centru, lai citā vidē pārliecinātos par savām zināšanām un izmantotu tās citās situācijās ārpus ierastās vides.

Vērtējums kritērijā- **labs**

4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Sējas pamatskola realizē arī speciālo pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācību traucējumiem. Izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām ir pedagoģiskās komisijas atzinumi. Izglītojamie integrēti atbilstošās klasēs. Ir izglītojamie, kuriem psihologs ir noteicis atbalsta pasākumus, un mācību procesā tos pielieto. Pārsvarā tas ir laika pagarinājums dažādiem pārbaudes darbiem.

Izglītības iestādē ir izveidota Atbalsta komisija, kura darbojas saskaņā ar izstrādātu un izglītības iestādes direktores apstiprinātu reglamentu. Komisiju vada direktores vietniece izglītības jomā. Speciālās programmas izglītojamiem tiek izstrādāts individuālais izglītības plāns. Pedagogi, savstarpēji sadarbojoties, veido katram izglītojamam atgādnis.

Ar pašvaldības atbalstu iestādē darbojas psihologs, logopēds, kas palīdz izglītojamiem ar speciālām vajadzībām apgūt nepieciešamās zināšanas un sniedz palīdzību pedagogiem un izglītojamo vecākiem. No valsts mērķdotācijām apmaksātas 4 stundas skolotāja palīgam darbam ar izglītojamiem, kuriem ir speciālā programma.

Vērtējums kritērijā- **labs**

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Vecāki skolā ir gaidīti un tiek uzklauti. Viņi atklāti izsaka savus iebildumus un ierosinājumus, kuri tiek analizēti un iespēju robežās risināti. Uz rakstiskajiem vecāku iesniegumiem vai ierosinājumiem skolas direktore atbild likumā noteiktajā kārtībā. Vecāki izmanto iespēju e-klasē, lai sazinātos gan ar pedagogiem, gan iestādes administrāciju. Vecākiem, kas interesējas par saviem bērniem, jebkura informācija par sasniegumiem, stundu apmeklējumu, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu ir saistošas. Izglītības iestāde ir atvērta vecākiem, ir iespēja apmeklēt mācību stundas un citus iestādes pasākumus. Vecāki izsaka priekšlikumus skolas ikdienas darbībai gan individuāli, gan klašu vecāku sapulcēs, gan e-klasē. Vecākiem kopā ar savu bērnu ir iespēja saņemt kvalificēta iestādes psihologa palīdzību, rekomendācijas un atbalstu.

Vecākiem ir iespēja arī tikties ar iestādes administrāciju, kas gan nenotiek pieņemšanas laikos, bet gan vecākiem un administrācijai savstarpēji vienojoties, jo laukos ir ļoti grūti iekļauties noteiktos pieņemšanas laikos.

Lai informētu vecākus un pierādītu par kādas problēmas esamību, skolā ir izveidota problēmsituāciju risināšanas sistēma un apstiprinātas nepieciešamās veidlapas. Vecāki katru mēnesi saņem arī sekmju un kavējumu izrakstus, kā arī liecības semestra un mācību gada beigās. Katru gadu pavasarī ir iespēja apmeklēt vecāku dienu. Vecāku saliedēšanai organizējam Vecāku balli, kurā ir iespēja savstarpēji iepazīties un atpūsties. Vecāki apmeklē gan klašu vecāku sapulces, gan skolas kopsapulces. Tā kā pēdējos gados kopsapulču apmeklētāju skaits krietni sarucis, izglītības iestādes direktore apmeklēja katras klases vecāku sapulci, lai iepazīstinātu vecākus ar izglītības iestādes aktualitātēm, attīstības plānu un uzklautāja vecāku jautājumus. Vecākiem uzreiz bija iespēja saņemt administrācijas atbildi. Lai vecākus iepazīstinātu ar valsts pārbaudes darbu norisi, sapulces attiecīgajās klasēs apmeklē DVIJ un sniedz informāciju, kā arī atbild uz interesējošiem jautājumiem.

Mācību gada beigās izglītojamo vecākiem pasniedzam atzinības rakstus par atbalstu viņu bērnu izglītošanā un audzināšanā. Izglītības iestādes durvis vecākiem ir atvērtas katru dienu. Lielākā daļa vecāku ir ļoti atsaucīgi, gatavi palīdzēt un iedziļināties savu bērnu ikdienas darbā. Vecāki labprāt iesaistās Skolas padomes darbā, ir ieinteresēti skolas attīstībā. Ar lielāko problēmu skaitu izglītības iestāde tiek galā saviem spēkiem, bet svarīgs ir arī vecāku viedoklis, ko labprāt uzklautām.

Vērtējums kritērijā- **labs**

4.5. Izglītības iestādes vide

4.5.1. Mikroklimats

Liels darbs ieguldīts izglītības iestādes saturiskajā un fiziskajā sakārtošanā.

Lai iestādē audzināšanas darbs būtu sistemātisks un plānveidīgs, pedagoģiskā padome ir apstiprinājusi audzināšanas programmu ar plāna veidlapu trim gadiem, kas tiek aprobēta un, veicot grozījumus, tiks apstiprināta ikdienas lietošanai.

Audzinātāju, pedagogu un tehniskā personāla pārdomāta sadarbība atvieglo izglītojamā ikdienu skolā. Skolēns var saņemt padomu konfliktsituācijas risināšanā, var mācīties siltās, estētiski noformētās telpās, var izmantot visu nepieciešamo materiālu bāzi. Pedagogi ir laipni un atsaucīgi. Pedagogu vidū ir sadarbība, veidojot skolas organizācijas kultūru. Pedagogi ir sava darba entuziasti un savas valsts patrioti. Izglītības iestāde nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem un to lietošanu. Klases kolektīvi ir draudzīgi un saliedēti, īpaši, ja jāsasniedz kāds kopējs un aktuāls mērķis (piem. ZZ čempionāts)

Lai samazinātu izglītojamo somu svaru, izglītības iestāde ir nodrošinājusi visus mācību līdzekļus vizuālajā mākslā un mājturībā. Atsevišķus mācību līdzekļus vai savas personīgās mantas izglītojamie var turēt aizslēdzamos metāla garderobes skapīšos.

Izglītības iestādē darbojas elektroniskā zvanu sistēma, kas ļauj izglītojamam laicīgi ierasties klases telpā un mierīgi uzsākt stundas darbu. Stundas sākumu un beigas iezvana melodijas. Zvans dzirdams arī pagalmā, tas ļauj skolēniem brīvo laiku atbilstošos laika apstākļos pavadīt skolas pagalmā. Tas atvieglo arī pedagogu darbu, kas savas mācību stundas vada skolas teritorijā. Pasākumos šo zvana sistēmu varam izmantot arī informācijas sniegšanai, kā arī muzikālā fona nodrošināšanai.

Konfliktsituācijas tiek izrunātas un pēc iespējas ātri risinātas.

Izglītības iestāde vienmēr sagaida apmeklētājus laipni un korekti. Ir izstrādāti noteikumi izglītības iestādes apmeklētājiem.

Pozitīvi noskaņoti tehniskie darbinieki sagaida izglītojamos un palīdz, ja tas ir nepieciešams. Katru gadu tiek pilnveidota piemērota un droša vide izglītojamo aktivitātēm. Produktīvs darbs pašu izglītojamo līdzdalībai izglītības iestādes vides sakārtošanā un uzlabošanā ļauj vidi uzturēt kārtībā ilgāku laiku. Izglītojamie kopā ar darbiniekiem piedalās pavasara Lielajā talkā. Jaunāko klašu izglītojamie strādā izglītības iestādes teritorijā, vecāko klašu izglītojamie dodas uz citiem objektiem, kas iepriekš apzināti, ka jāsakopj.

Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek pārskatīti un aktualizēti, ja tas ir nepieciešams. Izglītojamie un viņu vecāki ar iekšējās kārtības noteikumiem ir iepazīstināti, ko apliecinājuši ar savu parakstu. Ja iekšējās kārtības noteikumi tiek pārkāpti, notiek atkārtota šo izglītojamo instruktāža par pārkāpto punktu.

Par veselīgu uzturu rūpējas pašvaldība un ēdināšanas bloka darbinieki. Vecākiem ir iespēja katru nedēļu iepazīties ar plānoto ēdienkarti gan izglītības iestādē, gan iestādes mājas lapā.

Vērtējums kritērijā- **ļoti labs**

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Izglītības iestāde papildināta ar jauniem mācību līdzekļiem, interaktīvām tāfelēm, datortehniku. Iestādē iepriekšējos gados veiktais kapitālais remonts uzlabojis estētisko vidi, kārtību un drošību.

Mērķtiecīgi plānots iestādes labiekārtošanas process. Sanitārhygiēniskie apstākļi izglītības iestādes telpās ir atbilstoši mācību procesa prasībām, ir kontroles institūciju veikto pārbaužu aktu reģistrācija un pārbaužu dokumenti, kas ir pieejami interesentiem. Iestādes telpas ir izremontētas, apzaļumotas un kārtīgas. Iestādes pagalms kopā ar ēkām veido vienotu veselumu. Piemērota un droša vide izglītojamo aktivitātēm. Katru gadu ar izglītojamo līdzdalību sakārtota iestādes apkārtnē, parks un Dabas taka, kas ieguvusi arī papildus informācijas plāksni, kā arī specialistu ieteikumus takas uzlabošanai projekta Putni Ādažos ietvaros.

Lai attīstītu sevi fiziski, skolēni nodarbojas labi aprīkotā sporta zālē Sējas novada sporta centrā, kas ir kā skolas piebūve, bet nav pakļauta skolas administrācijai. Sporta centra tuvums ļauj izglītojamiem mācību stundās un pēc tām nostiprināt savu veselību un lietderīgi pavadīt savu brīvo laiku.

Izglītības iestādes teritorijai cauri iet neliels pašvaldības ceļš, uz kura ir ierobežots braukšanas ātrums, tas nodrošina drošību. Pie skolas ir iekārtots stāvlaukums un apstāšanās vieta, lai izlaistu pasažierus. Vedot bērnus uz skolu, vecāki ievēro iepriekšējos gados izstrādāto kārtību un vairs nebrauc iestādes pagalmā.

Izglītības iestādes pieejamību nodrošina arī plānots un regulārs izglītojamo atvešanas un aizvešanas process.

Gan paši izglītības darbinieki, gan viesi priecājas par vidi, tās sakārtotību un izmantošanas iespējām.

Vēl aktuāls paliek izglītības iestādes sporta laukums, bet tas netraucē sportot ārā svaigā gaisā, izmantojot vietējo reljefu, kad to atļauj laika apstākļi.

Vērtējums kritērijā- **ļoti labs**

4.6. Izglītības iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Izglītības iestādei ir savs budžets, kas ir Sējas novada budžeta sastāvdaļa. Iestādei nav sava grāmatvedība, bet ir ļoti cieši sakari ar novada grāmatvedību un īpaši izglītības grāmatvedi. Plānveidīgi iestādē papildina mēbeles un mācību tehniskos līdzekļus. Izglītojamie ir nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem. Mācību grāmatas un darba burtnīcas izglītojamiem iestādes bibliotēka nodrošina jau vairākus gadus. Tiek izmantota gan valsts mērķdotācijas mācību grāmatu un mācību līdzekļu iegādei, gan pašvaldības finansējums darba burtnīcu iegādei. Mācību grāmatu un darba burtnīcu izvēle izrunāta metodisko aktīvu sanāksmēs. Izglītojamiem un pedagogiem ir iespēja izmantot profilu Uzdevumi.lv, jo iestādei ir noslēgts līgums par abonēšanu.

Izglītības iestādē ir labiekārtotas telpas. Katram izglītojamam ir aizslēdzams garderobes skapītis savu individuālo lietu nolikšanai. Kvalitatīva ēdināšana - brīvpusdienas visiem skolēniem, iespēja brokastot, veselīgs uzturs. Sava apkures sistēma, kas ļauj sekot līdzī enerģijas patēriņam un nodrošina nepieciešamo siltumu iestādes ēkā. Sakārtota elektroinstalācija un ugunsdrošības sistēma. Noslēgti līgumi sistēmu sakārtošanai un ikdienas apkopei. Visiem pedagogiem ir iespēja strādāt ar datoriem, portatīviem datoriem un turpmāk arī ar planšetēm, lai pilnvērtīgi varētu izmantot IT piedāvātās iespējas. Mājturības un tehnoloģiju stundas notiek atsevišķā, labiekārtotā ēkā, ko esam nosaukuši par Mājturības centru. Katru gadu palielinās līdzekļu daudzums skolas uzturēšanai, mācību līdzekļu nodrošinājumam, lai gan strauji pieaug arī skolas uzturēšanas izmaksas.

Vērtējums kritērijā - **ļoti labs**

4.6.2. Personālrresursi

Izglītības iestādē ir viss izglītības programmas īstenošanai nepieciešamais personāls. Izglītības iestādes pedagogu izglītība, profesionālā kvalifikācija un profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām.

Skolā strādā 24 pedagogi. T.sk. psihologs un logopēds.

Pamatdarbā nodarbināti 20 pedagogi

Strādā 8 pedagogi maģistri.

Diviem pedagogiem 2. izglītības kvalitātes pakāpe.

Diviem pedagogiem 3. izglītības kvalitātes pakāpe.

Mācās maģistratūrā 1 pedagogs.

Izglītības iestādē strādā 1 pedagogs mentors.

Regulāri tiek sekots pedagogu pilnveides plānam.

Uz jaunajām kvalitātes pakāpēm šobrīd nav pieteicies neviens pedagogs, ir nogaidīšanas laiks. Taču tas nemazina pedagoga darba kvalitāti ikdienas darbā.

Pedagogi turpina izglītoties, apmeklējot tālākizglītības kursus, seminārus, pieredzes apmaiņas pasākumus.

Lai mācību stundas laikā nerastos uzvedības problēmas ļoti svarīgi izmantot dažādas darba metodes un jaunākās tehnoloģijas, ko pedagogi arī dara, tas parādās ikdienā stundu vērošanas laikā. Būtiski pedagogiem iegūt jaunas zināšanas un dalīties pieredzē.

Izglītības iestādē ir mentors, kas palīdz skolotājiem apgūt interaktīvās tāfeles pielietojumu un darbu ar tehnoloģijām. Grūtāk ir atrast laiku, lai apmeklētu kolēģu mācību stundas, jo pedagogi ir noslogoti. Taču pedagogi labprāt dalās pieredzē arī atpūtas brīžos, metodisko aktīvu un informatīvajās sanāksmēs. Atvieglojums ir e-klases pakalpojumu nodrošinājums un datoru esamība, lai katrā klasē operatīvi varētu ievadīt informāciju un izmantot nepieciešamās atskaišu sistēmas.

Pedagogi regulāri, bet plānveidīgi ceļ savu kvalifikāciju. Vairākas pedagogu apmācības esam organizējuši visam pedagogu kolektīvam, lai visi dzirdētu vienu informāciju un varētu darboties vienā virzienā. Pedagogi piedalās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs gan skolā, gan ārpus tās. Vairāki pedagogi ir saņēmuši pašvaldības atzinības rakstus par ieguldījumu izglītības un audzināšanas darbā, kā arī interešu izglītības programmu realizēšanā.

Iestādē ir arī atbalsta personāls- psihologs ar atbilstošu izglītību, logopēds un mediķis.

Eiropas Savienības struktūrfondu projekta „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros iestādēs darbojas arī pedagoga palīgi.

Tehniskā personāla nodrošinājuma jautājumus risina pašvaldība. Šobrīd tas ir pietiekams, bet, pieaugot prasībām, vajadzētu direktores vietnieku saimnieciskos jautājumos, kā arī vēl vienu dežuranti/apkopēju.

Vērtējums kritērijā- **ļoti labs**

4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Pašvērtēšana un attīstības plānošana ir ļoti svarīga izglītības iestādes attīstības sastāvdaļa. Tas tomēr visvairāk gulstas uz skolas administrācijas pleciem, taču cenšamies šajā darbā iesaistīt visus, kas saistīti ar iestādes darbību. Iestādes darba plānošana sākas jau ar izglītojamiem, kam ir iespēja izteikt savas vēlmes klases audzinātājiem un skolēnu pašpārvaldei. Pedagoģi savas vēlmes un attieksmi pauž pašvērtējumos, kā arī individuālajās sarunās ar skolas administrāciju. Līdz ar to izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota. Pašvērtējumā būtiskākais akcents tiek likts uz izglītojamo mācību sasniegumiem un izglītojamo attīstības dinamiku, kā arī izglītojamo atbalstu un sasniegumiem.

Prioritātes izvirzītas ņemot vērā pašvērtējumā izteiktās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Plānošanā priekšlikumus izsaka gan pedagoģi, gan arī Skolas padome, kam ir skatījums no vecāku puses. Ar attīstības plānošanas dokumentiem iepazīstināta gan pedagoģiskā padome, gan skolas padome, gan pašvaldība.

Katra mācību gada darba plāns cieši saistīts ar attīstības plānu.

Vērtējums kritērijā- **labs**

4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Savu darbību izglītības iestādes vadība un kolektīvs veic pamatojoties uz iekšējiem normatīvajiem aktiem, kurus izdod saskaņā ar likumiem un Ministru kabineta noteikumiem. Pedagogi piedalās iestādes normatīvo aktu izstrādāšanā un aktualizēšanā.

Izglītības iestādē ir lietvede, kas atvieglo direktores darbu dokumentu izstrādāšanā, noformēšanā un sakārtošanā atbilstoši lietu nomenklatūrai.

Izglītības iestādes administrācija ir neliela - direktore un divi vietnieki ar nepilnu likmi. Tādēļ, izmantojot neliela kolektīva priekšrocības, ikdienas jautājumu risināšana notiek regulārajās informatīvajās sanāksmes. Tādējādi visi ir informēti un var piedalīties aktuālu lēmumu pieņemšanā un informācija netiek pārstāstīta, bet saņemta tieši no administrācijas vai pirmavota. Saziņai ar pedagogiem, jaunākās informācijas nosūtīšanai tiek lietota e-klase. Kopēju dokumentu apspriešana un ierakstu veikšana notiek mākonī.

Metodiskos jautājumus risina metodisko aktīvu sanāksmēs, kā arī pedagogiskās padomes sēdēs.

Pedagogiem ir darba līgumi un amatu apraksti. Administrācija rūpējas par darbinieku drošību un materiālo nodrošinājumu un savlaicīgu informācijas saņemšanu par darba aktualitātēm.

Noslēgts darba koplīgums, kas uzlabo darbinieku darba apstākļus un sniedz atvieglojumus. Ar pašvaldības atbalstu noslēgta arī darbinieku veselības apdrošināšana.

Kā apliecinājums, ka liels darbs tiek ieguldīts pedagogu darba vides nodrošināšanai, attieksmei un atbalstīšanai saņemta LIZDA nominācija „Pedagogam draudzīga skola”.

Skolas tehniskais personāls ir pašvaldības pakļautībā, taču ir pilnvērtīga kolektīva sastāvdaļa un šī pakļautība ir vairāk ļoti oficiālām lietām. Kolektīvs skatās vienā virzienā.

Vērtējums kritērijā- **labs**

4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Izglītības iestāde kā pašvaldības iestāde visciešāk sadarbojas ar sava novada izglītības iestādēm. Cieša sadarbība ar pašvaldību - līdzdalība dažādās aktivitātēs, kā arī priekšsēdētāja un novada deputātu viesošanās skolā. Domes priekšsēdētāja mācību stundas skolēniem par budžeta veidošanu, par vēlēšanām u.c. tēmām. Vasaras kopīgais brauciens - aktīvākie 1.-6.klašu izglītojamie un pavadošie pašvaldības darbinieki. Katru gadu skolas pārstāvji organizē informatīvus pasākumus pirmsskolas iestādē, iepazīstinot ar skolas prasībām un atbildot uz dažādiem jautājumiem. Jau tradicionālas ir novada pedagogu augusta konferences, kurās satiekas novada izglītības iestāžu darbinieki, dalās pieredzē, pārrunā aktualitātes un nepiespiestā gaisotnē izrunā darba jautājumus vai problēmas. Cieša sadarbība ar Mūzikas un mākslas skolu, kā arī Murjāņu sporta ģimnāziju. Liela palīdzība saņemta arī no pašvaldības Sociālā dienesta, aktuālu jautājumu nekavējoša risināšanā un nepieciešamā atbalsta sniegšanā un tikšanās. Informācija par skolu un programmām ievietota izglītības iestādes mājas lapā un „Sējas novada ziņās”.

Izglītības un skolvadības jautājumos sadarbojamies ar Pierīgas Izglītības, kultūras un sporta pārvaldi.

Atsaucīgi ir arī drošības struktūru pārstāvji gan preventīvajā darbā, gan situācijās, kad nepieciešama nopietna palīdzība.

Vērtējums kritērijā- **loti labs**

5. Citi sasniegumi (izglītības iestādei svarīgais, specifiskais).

Izglītības iestāde aktīvi iesaistās dažādos vides projektos. Pašlaik aktīvi vācam makulatūru un izlietotās baterijas. Šajās aktivitātēs esam jau iesaistījuši arī novada iedzīvotājus, kas ikdienā nav saistīti ar mūsu izglītības iestādi.

Audzīnot izglītojamos patriotismu, vienmēr saistām to ar savu izglītības iestādi, novadu un tad jau plašāk ar valsti. Tradicionālas ir izglītojamo ierindas skates, kas veltītas Lāčplēša dienai. To vērtēšanā piedalās pārstāvji no Latvijas armijas, ar kuru ir vēl citas kopīgas aktivitātes (kopīgas talkas, poligona apmeklēšana, bruņutransporta apskate u.c.). Emocionāls bija visa kolektīva gājiens ar lāpām uz novada centru, kur bija kopīgs svinīgs brīdis pirms Latvijas dzimšanas dienas.

Par tradīciju kļuvis piemiņas brīdis 25.martā, kurā izglītojamie kopā ar represētajiem atceras iedzīvotāju izvešanas baidus notikumus.

Jau daudzus gadus neatņemama skolas sastāvdaļa ir tūrisma pulciņš ar saviem panākumiem republikas līmeņa pasākumos. Tūrisma pulciņš nosvinēja zīmīgu - 30 gadu pastāvēšanas jubileju. Šis pulciņš jau vairākus gadus iegūst godalgotas vietas valsts līmenī.

Vizuālās mākslas pulciņu vadītāju un atbalsta grupas veidotā Mākslas diena, kurā piedalās arī sadraudzības partneri no citām izglītības iestādēm un kas jau kļuvusi par izglītības iestādes mācību gada noslēguma tradīciju.

Izglītības iestādē darbojas savs muzejs, kas izremontēts un papildināts ar jaunām mēbelēm un informāciju. Izglītojamiem iespēja iepazīties ar savas izglītības iestādes vēsturi. Visvairāk muzejs tiek apmeklēts salidojumā, kā arī tad, kad izglītības iestādi vienkārši tāpat apmeklē absolventi.

Skolai ir sava mājas lapa, kas palīdz popularizēt skolu, tās darbību un aktualitātes. Palīdz sniegt nepieciešamo informāciju vecākiem un citiem interesentiem.

Katra mācību gada noslēgumā izglītojamiem ir iespēja saņemt zelta un sudraba liecības, kā arī pildspalvu Gudrinieks - 20... un īpaša dizaina pierakstu kladi. Tā ir iespējams pateikties izglītojamiem, kas ieguldījuši daudz pūļu savu ikdienas darbu veikšanā, lai sasniegtu teicamus rezultātus.

6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem).

Turpmākā skolas attīstība jābalsta uz skolas stiprajām pusēm, tās nostiprinot un pilnveidojot. Lielāka uzmanība jāpievērš pašvērtējumā izteiktajām tālākās attīstības vajadzībām.

Aktuālākās turpmākās attīstības vajadzības, kuras jāiekļauj attīstības plānā:

1. Izglītības iestādes kolektīva motivēšana un atbalsts jauno reformu sagatavošanās procesā.
2. Pedagogu sadarbības formu aktualizēšana.
3. Mācību kabinetu materiālās bāzes pilnveidošana atbilstoši mūsdienu prasībām un reformai.
4. Izglītojamo motivēšana sava darba plānošanā.
5. Sadarbības ar vecākiem turpināšana, palielinot līdzatbildību par bērnu sekmēm un attieksmi pret mācību darbu.
6. Skolas padomes un skolēnu pašpārvaldes aktivizēšana.
7. Pedagogu motivēšana kvalitātes pakāpju iegūšanai, pedagogu darba kvalitātes kritēriju izstrāde, lai varētu palielināt pedagoģiskās likmes apmaksas lielumu.
8. Atbalsta pilnveidošana izglītojamiem, sadarbības ar izglītojamo vecākiem pilnveidošana.
9. Pilsoniskās un patriotiskās audzināšanas turpināšana, nostiprinot interesi par savu izglītības iestādi un novadu. Novada burtnīcas aprobēšana un ieviešana ikdienas mācību darbā.
10. Izglītības iestādes vides uzlabošana.

Izglītības iestādes
direktore _____

_____ Inese Ozolniece

Z. v.

SASKAŅOTS

_____ Sējas novada domes pr-jis

_____ Guntis Liepiņš

_____ (datums)

Z. v.